

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пижемская средняя школа»**

Согласована
на педагогическом совете

« 22 » августа 2024г.

Протокол № 24

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Пижемская СОШ

_____ А.С.Якимова
Приказ № 185-од
«30» августа 2024 года

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Юнармия»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст детей с **9-14 лет**

Срок реализации- **2 года**

Составитель программы:

Коновалова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

р.п. Пижма

2024

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Главное назначение начальной школы – воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Начальная школа призвана средствами учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Спецкурс «Юнармия» носит личностно ориентированный характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества.

Ведущей задачей курса является воспитание патриотических чувств: любви к своему городу (селу), к своей Родине, её историческому прошлому и традициям; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.

На этой основе у ребенка развивается чувство сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.

При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность для реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы. Курс «Юнармия» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, литературы, русского языка, математики, окружающего мира, биологии, географии, музыки, изобразительного искусства, труда (технологии) и физической культуры.

В основе методики преподавания курса «Юнармия» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: Учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами войн, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, в музее.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов с символами страны, края, села, школы; портреты участников ВО войны, великих полководцев; наборы открыток городов-героев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ СОЦИАЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.

Основным результатом реализации Программы станет формирование системы военно-патриотического воспитания школьников, отвечающей современным задачам развития общества. В итоге реализации программы ожидается:

В образе выпускника:

в познавательной сфере: развитие навыков начально-военной подготовки, активизации и повышения интереса школьников к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества; повышение интереса к военно-прикладным видам спорта, гуманитарным и естественно-географическим наукам, литературе, музыке, изобразительному искусству.

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность деяниям предыдущих поколений;

в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства, готовность к выполнению долга защиты Отечества;

в духовно-нравственной сфере осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности, её системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

- проведенных исследовательских работ среди обучающихся по патриотическому воспитанию;
- проведенных выставок патриотической направленности;
- проведенных фестивалей и конкурсов по патриотической тематике;
- проведенных военно-спортивных игр;

Методы по преимущественному источнику получения знаний.

Словесные – формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств.

Наглядные – формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами.

Практические – формы овладения материалом на основе упражнения, самостоятельных заданий практических работ.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

Репродуктивные – формы овладения материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти;

Объяснительно – иллюстративные – формы, направленные на получение и передачу детям знаний в “готовом виде”;

Проблемно-поисковые – организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.

Исследовательские – формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

Программа рассчитана на учащихся 4-8 классов.

Срок реализации программы 2 года.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

Тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Цель	Содержание	Дата
Раздел I. Я – гражданин (7ч)				
1	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	развивать познавательный интерес к своей стране; дать понятия о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов; воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства; формировать чувство гордости за свою Родину.	Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов.	
2	Родной край – частица России. Символика края.	вызвать у детей интерес к познанию родного края; познакомить с символикой края, правами и обязанностями граждан; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма.	Тоншаевский район. Символика края. Достопримечательности края. Люди и их занятия.	
3	Село моё родное.	познакомить с историей основания родного села, его достопримечательностями.	Основание поселка. Посёлок Пижма в наши дни. Достопримечательности посёлка. Мы о нём стихами говорим.	
4	Экскурсия «Наша улица».	познакомить с историей образования улиц родного	Знакомство с улицами родного села. История названий улиц. Правила поведения на улице.	

		села, развивать логическое мышление.		
5	Я - ученик.	познакомить с традициями школы, её символикой, правилами поведения и обязанностями школьников; воспитывать чувство причастности к коллективу школы, её традициям; развивать желание поддерживать традиции школы и приумножать их.	Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.	
6	Родной дом и семья.	формирование понятия «я – сын (дочь)»; учить быть внимательными к близким людям, помогать им, поддерживать в трудную минуту; воспитывать чувство ответственности за честь семьи.	Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.	
7	Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут.	познакомить с традиционными народными праздниками России, формировать понятия «семейный праздник» и «семейная традиция»; развивать речевые умения.	Народные праздники России (Рождество, Масленица, Троица). Русские народные песни и игры. Государственные праздники. Праздники в моей семье.	
Раздел II. Живые страницы прошлого (9ч)				
8	Как жили наши предки	познакомить с происхождением народов севера; дать характеристику их личностных качеств, поведения, внешнего вида и быта, традициями на основе	Кто такие жители крайнего севера. Быт, нравы и культура народов севера.	

		народных песен и игр; формировать личностные компетентности – открытость, доброжелательность.		
9	Богатырская наша сила	познакомить с народными сказаниями о русских богатырях и их воинской доблести; воспитывать чувство ответственности за свою Родину, чести и бескорыстия на примере исторических героев; развивать речевые умения.	Сказания и былины о богатырях. Оружие богатырей. Что такое богатырская сила. Знакомство с творчеством художника В. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье».	
10	Русские героические сказки.	развивать интерес к историческому прошлому своей страны через приобщение к устному народному творчеству; на примере героев сказок воспитывать патриотические чувства долга, чести и любви к Родине.	Устное народное творчество. Русские героические сказки. Кого называют героем. Какими качествами обладает патриот.	
11	Русский солдат сам черт ему не брат.	рассказать о непобедимости русского солдата, познакомить с понятием «дисциплина»; воспитывать потребность в самовоспитании.	Доблесть русского солдата. Солдаты прошлого и настоящего. Что такое сила воли и духа. Образ русского солдата в устном народном творчестве (сказки, песни, пословицы и поговорки).	
12	Русские полководцы. Дмитрий Донской и Александр Невский.	создать у детей целостный образ Дмитрия Донского и Александра Невского как великих полководцев, почитаемых народом;	Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской и Александр Невский и их деяния. Почитание героев народом.	

13	Русские полководцы. А.В. Суворов.	создать целостный, но противоречивый образ А.В. Суворова	Образ полководца А.В. Суворова. Суворов и русский солдат. Наука побеждать. Суворовские училища.	
14	Военные забавы юного Петра.	познакомить с ролью царя Петра Алексеевича в основании русской армии и флота; развивать логическое мышление.	Царь Петр I. Потешные бои. Основание русской армии и флота. Россия – морская держава. Нахимовские училища.	
15	История военной символики и формы (мундира)	Познакомить с военной символикой и формой, историей ее образования.	Обмундирование в России. История мундира.	
16	Виды войск в России	Познакомить с родами войск в России.	Виды войск и назначение.	
Раздел III. Прошлое рядом (9ч)				
17	Путешествие по городам – героям.	пополнить знания школьников об отдельных страницах истории и культуры городов – героев; людях, оставивших след в памяти народа; воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей страны и благодарности защитникам Отечества; развивать умение работать в группах.	Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Сталинградская битва. Дом Павлова. Курская дуга.	
18	Путешествие по городам – героям.	пополнить знания школьников об отдельных страницах истории и культуры городов – героев; людях, оставивших след в памяти народа; воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей	Волгоград и др.	

		страны и благодарности защитникам Отечества.		
19	Конкурс рисунков «По дорогам памяти»	Развивать умения детей и способности выразить свои впечатления и эмоции на бумаге	Выставка работ	
20	«Письмо солдату»	пополнить знания школьников о людях, оставивших след в памяти народа; воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей страны и благодарности защитникам Отечества.	Информация о героях СВО	
21	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	расширить знания учащихся об истории родного края в годы Великой Отечественной войны, земляках - Героях Советского Союза.	Край в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои.	
22	История одного памятника. «Родина Мать зовет!»	познакомить с историей основания памятника.	История памятника.	
23	День защитника Отечества.	познакомить с понятием «государственный праздник», историей праздника День защитника Отечества; формировать осознанную необходимость защищать Отечество, воспитывать уважительное отношение к армии, военной профессии; развивать смекалку и наблюдательность.	Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия Родину защищать.	
24	Маршал победы Г.К. Жуков	создать целостный образ Маршала Победы Г.К.Жукова	Образ полководца Г.К.Жукова.	

25	Дети войны.	расширять знания детей о героических подвигах их сверстников в годы Великой Отечественной войны; воспитывать патриотические чувства; формировать чувства сострадания и милосердия к участникам военных событий; развивать умения работать с различными источниками информации и анализировать их, формулировать свою точку зрения.	Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети герои. Дневник Тани Савичевой. Современные войны и судьбы детей. Дети Беслана.	
Раздел III. Заключение (3ч)				
26	Заочное путешествие «Звёздное небо!», посвящённое Всемирному Дню авиации и космонавтики.	дать представление об освоении космического пространства; познакомить с первыми покорителями космоса С.П. Королёвым и Ю.А. Гагариным; воспитывать чувство гордости за достижения русских ученых и испытателей в освоении космического пространства.	Ученые - покорители космоса К.Э. Циолковский и С.П. Королев. Первый космонавт Юрий Гагарин. Современный космос на благо людей.	
27	«Георгиевская ленточка»			
28	Акция «Обелиск»	расширять знания детей о героических подвигах их людей в годы Великой Отечественной войны и др. воспитывать патриотические чувства; формировать чувства сострадания и милосердия к участникам военных событий	Уход за памятником А.П Кокоулина и ВОв	

29	День Победы.	познакомить с историей праздника, дать представление о величии духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости, воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны; развивать эмоциональную отзывчивость учащихся.	День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память.	
30	Акция «Милосердие»	формировать стремление быть похожими на героев войны и участников боевых действий; развитие интереса к судьбам односельчан.	Помощь престарелым людям, труженикам тыла	
31	Зарничка.	развивать выносливость, силу, смекалку, сноровку, мышление, стремление к победе; воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки и поддержки; реализовывать в практической деятельности полученные знания и умения.	Проведение военно–спортивной игры «Зарничка».	
32	«Твои гражданские права и обязанности»	Закрепить права и обязанности гражданина; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма.		
33	Что мы узнали и чему научились за год.	подвести итоги работы за весь курс.	Подведение итогов работы, обзор курса. Рефлексия. Отзывы и пожелания.	
34	Туристический поход			

2 год обучения

№ п\п	Тема занятия	Цель	Содержание	Дата
Раздел I. Я – гражданин (7ч)				
1	Инструктаж по ТБ. ВДЮ военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». История, устав, цели, задачи.	Повышение качества патриотического воспитания в школе	История создания ВДЮ военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» его устав, цели, задачи. Выбор актива.	
2	Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Видеоурок.	Осознавать беспримерный подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны	Находят материалы и готовят сообщения о крупных сражениях ВОВ. Выступления учащихся.	
3	«Герои вокруг нас».	Воспитывать в себе глубокое уважение к ветеранам - воинам, защитившим нашу Родину	Встреча с героями локальных конфликтов(Ветеранами Афганской, Чеченской войны)	
4	«Родина в моей жизни»	Воспитывать в себе глубокое уважение к малой Родине.	Анкетирование (см. приложение)	
5	Нам жизнь дана на добрые дела.	Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения	Сделай доброе дело (в школе, дома) и подготовь фотоотчет.	
6	Наши земляки - герои Советского Союза.	Воспитывать любовь и уважение к родному селу, ее героям;	Находят материалы о героях – Тоншаевского района и готовят сообщение, листовку.	
7	Оформление стенгазеты «День народного единства»	Знать историю и значение государственных праздников	Рассказ о празднике. «День народного единства». Оформление стенгазеты.	4 ноября
Раздел II. Живые страницы прошлого (9ч)				

8	Что значит быть хорошим сыном или дочерью? Традиции семьи.	Честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.	Находят примеры в литературе, в жизни. Рассказывают о традициях.	
9	Семейные реликвии.	Знакомство с историей своей семьи.	Творческие работы учащихся (стихи, рассказы, рисунки, фотографии).	
10	История старой фотографии.	Укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей	Творческие работы учащихся (сочинения, стихи, рассказы)	
11	Конкурс рисунков «Имя солдата», посвященный дню неизвестного солдата	Совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.	Оформление выставки рисунков и возложение венка к памятнику погибшим пижежданам.	3 декабря.
12	Экскурсия в Комнату Боевой Славы.	Знать историю своего посёлка, района, воспитывать в себе чувства гордости и уважения к Отечеству	Посещение школьной комнаты Боевой и трудовой Славы.	
13	Орден в моей семье.	Воспитывать в детях уважение и любовь к семье и к героическим подвигам родных	Военные награды СССР и России. Ордена и медали. Почетные звания. Просмотр презентации о боевых наградах России и СССР.	
14	28 января. Просмотр фильма «Блокада Ленинграда», посвященный дню полного	Знать историю и значение государственных праздников	Из истории праздника. Беседа и просмотр фильма о блокаде	

	освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Ленинграда. Беседа «Сталинградская битва»	
15	Память, высеченная в камне. Урок мужества памяти Кокоулина А.П.	Воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;	Годовщина смерти нашего земляка, выпускника нашей школы.	
16	В жизни есть всегда место подвигам	Подготовка лекторской группы по теме «Герои России»	Сбор материала о земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны.	
Раздел III. Прошлое рядом (9ч)				
17	«Богатырская наша сила»	Воспитывать любовь и уважение к родному селу, ее героям;	Знакомство и изучение военной и трудовой истории Отечества, жизни и деятельности истинных сынов России.	
18	Фотоконкурс «Моя семья – мое богатство»	Воспитание уважения к своей семье, гордости за свою семью, возрождение во многом утраченных в наши дни понятий семейной истории, семейной реликвии, семейной традиции.	Возрождение и развитие культурных традиций своей семьи и родного края.	
19	Викторина «Трагедия Чернобыля».	Воспитать мужество, стойкость, отвагу	Рассказ о людях, пострадавших от аварии. Пропаганда героических профессий.	
20	Экскурсия в краеведческий музей.	Изучение истории района, области	Знакомство с историей Тоншаевского района и Нижегородской области	
21	Конкурс рисунков «Жители нашего района и их занятие»	Воспитание любви к родному городу, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему	Развитие творчества учащихся неразрывно связано со знакомством с жизнью и творчеством интересных людей своего края, страны.	

22	Трудовая вахта Памяти	Воспитывать в себе глубокое уважение к ветеранам - воинам, защитившим нашу Родину в годы ВОВ	«Уход за памятниками и обелисками»	
23	Дети войны. Пионеры-герои.	Осознавать беспримерный подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны	Рассказ о подвигах детей в борьбе с фашизмом.	
24	Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне	Воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;	Поиск сведений о героях войны на сайте Подвиг народа	
25	Викторина «Юный патриот»	Развивать познавательный интерес к своей стране	Вопросы касаемые государственных символов РФ, знаменательных дат, сражений и др.	
26	Подарок ветерану	Воспитывать в себе глубокое уважение к ветеранам - воинам, защитившим нашу Родину в годы ВОВ	Изготовление открыток ветеранам и вручение их 9 мая на митинге, посвящённый Дню Победы.	
Раздел III. Туристическая подготовка.(7ч)				
	Основы туризма. Разведение костров. Приготовление пищи в условиях похода.	Знать основы туризма. Разведение костров. Приготовление пищи в условиях похода.	Правила поведения и меры безопасности на занятиях по туризму. Устройство бивака. Выбор места для бивака. Организация бивачных работ. Костры и костровое хозяйство. Разведение костра, поддержание костра. Выбор и заготовка дров. Разведение костра под дождем. Приспособления для приготовления пищи. Меры предосторожности. Питание в походе. Составление рациона, закупка продуктов, упаковка и хранение, приготовление пищи.	

27	Правила поведения в лесу.	Знать правила поведения в лесу.	Развитие экологической культуры.	
28	Использование туристического снаряжения. Вязание узлов.	Подготовка ребят к ориентированию на местности.	Снаряжение. Личное снаряжение. Групповое снаряжение. Использование средств связи и сигнализации. Международный код визуальных сигналов «Земля – Воздух».	
29	Ориентирование на местности. Обучение использования компасом, картой.	Уметь ориентироваться на местности различными способами и определять расстояния.	Ориентирование на местности. Способы ориентирования на местности по компасу и местным предметам. Компас. Азимут. Ориентиры. Выбор ориентиров. Движение по азимуту.	
30	Выживание в экстремальных условиях. Практикум по выживанию	Подготовка ребят к выживанию в экстремальных условиях	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Экстремальные условия и их влияние на человека.	
31	Оказание помощи при ранениях, ожогах, отравлениях, укусах насекомых и змей.	Твердо знать порядок и правила оказания первой помощи, уметь правильно оказать первую помощь себе и товарищу	Первая помощь при ранениях и кровотечениях., ожогах, укусах насекомых и змей	
32	Однодневный туристический поход	Твердо знать порядок подготовки, проведения и безопасности Туристического похода.	Проверка умения применять полученные знания на практике.	
33				
Раздел III. Заключение (2ч)				
35	Анкета о гражданственности и патриотизме.	Посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к	Методика незаконченных предложений. (см. приложения)	

		самовыражению самореализации	и		
36	Заключительное занятие. Кем быть и каким быть?	Подведение итогов, аттестация обучающихся.		Выступления ребят. Творческие отчёты. Выставка работ учащихся.	

Анкета Родина в моей жизни.

1. *Моя большая Родина – это...*
2. *Моя малая родина – это...*
3. *Самыми трудными событиями моей Родины были...*
4. *Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой...*
5. *Когда я вырасту, я хочу...*
6. *Я не хочу, чтобы моя Родина...*
7. *По отношению к Родине я испытываю...*
8. *Я благодарен своей Родине за то, что...*
9. *Патриотом своей Родины можно назвать человека, который...*
10. *Я стремлюсь быть...*
11. *Известные люди моего Отечества, моей малой родины, которых можно назвать патриотами своей Родины, - это...*

Патриотическое и гражданское воспитание

Методика незаконченных предложений

Продолжи предложения:

1. *Самое дорогое для человека – это...*
2. *Патриот своей Родины – это...*
3. *Вдали от родного дома я буду вспоминать...*
4. *Долг для меня – это...*
5. *Свет в окнах моего дома – это...*
6. *Мне бы хотелось, чтобы будущее моей страны было...*
7. *Из традиции моей семьи мне бы хотелось взять в мою будущую семью...*
8. *Помогать Отечеству – значит...*

9. *Смыслом семейной жизни для меня является...*
10. *Закон для меня – это...*
11. *Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую...*
12. *Символы нашего государства для меня...*

Обработка:

Качественный анализ полученных ответов

Список литературы для учителя:

1. Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
2. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988.
3. Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
4. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
5. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
6. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
7. Мы о селе стихами говорим. Сборник стихов к 230-летию села Александровского / Составители О.В. Карпинец, Л.Ф. Шубная. - Новопавловск, 2007.

для обучающихся:

1. Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2006.
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
3. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003.
4. Литература Ставрополя: Учебник для начальной школы. – Ставрополь, Сервисшкола, 2000.
5. Л.Ф. Шубная. Свирель.- Ставрополь, 1998.